



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

oecumenische Teake Jan Roordaschool

<conceptrapport>

Plaats : Wytgaard
BRIN nummer : 12FL|C1
Onderzoeksnummer : 281898
Datum onderzoek : 10 februari 2015
Datum vaststelling :

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	13

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 februari 2015 een onderzoek uitgevoerd op de oecumenische Teake Jan Roordaschool te Wytgaard naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

De inspectie heeft voor de oecumenische Teake Jan Roordaschool een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten mogelijk onvoldoende zijn.

Op 8 september 2014 heeft de inspectie de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bestuur besproken. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, te weten jaarverslag 2013-2014, schooljaarplan 2014-2015 en schoolanalyses midden. Ook aanvullende vragenlijsten zijn bij de analyse betrokken.
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd, didactisch handelen, afstemming, begeleiding, zorg en kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De inspectie constateert dat de kwaliteit van het onderwijs op de oecumenische basisschool Teake Jan Roorda van voldoende niveau is. Over het geheel genomen laat de school een stabiel beeld zien. Op één indicator na (analyse van de zorgbehoefte), zijn alle indicatoren dan ook van voldoende niveau. De eindresultaten zijn weliswaar voldoende, maar voldoen maar net aan de ondergrens die de inspectie hanteert. Het perspectief voor de komende jaren lijkt gunstiger. De directeur zorgt voor een cyclisch proces van kwaliteitszorg met inbreng van alle leraren. Het team is trots op de betrokkenheid bij elkaar en de gezamenlijke positieve inzet in het verandertraject.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Resultaten

De eindresultaten zijn voldoende. Deze beoordeling is gebaseerd op voldoende resultaten op de onafhankelijke eindtoets in 2013 en voldoende resultaten van de huidige groep 7 voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. De eindresultaten in 2014 en 2012 liggen onder de inspectienorm. Het perspectief voor de huidige groep 8 op de eindtoets van dit schooljaar is gunstig gezien de positieve resultaten op de recente leerlingvolgysteemtoetsen voor zowel begrijpend lezen als rekenen en wiskunde.

De tussenresultaten zijn voldoende. De inspectie betreft bij de beoordeling hiervan zeven toetsen. Vier van de zeven toetsen zijn voldoende, namelijk technisch lezen in groep 4 en rekenen en wiskunde in groep 4, 5 en 6. Technisch lezen in groep 3 ligt onder de ondergrens die de inspectie bij haar beoordeling hanteert. De scores op de toetsen voor begrijpend lezen in groep 5 en 6 zijn voor de inspectie niet betrouwbaar vanwege het niet afnemen van de toets volgens de toetshandleiding voor enkele dyslectische leerlingen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in groep 8 met behulp van een genormeerd instrument. Uit de resultaten van de afgelopen drie jaren blijkt dat de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen.

Leerstofaanbod en tijd

De school beschikt over een aanbod voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde dat de kerndoelen dekt. Het team is dit schooljaar gestart met een nieuwe werkwijze om het aanbod voor taal en wereldoriëntatie met elkaar te

integreren. De leerlijnen en toetsen van de taalmethode hanteren de leraren nog wel om ervoor te zorgen dat alle onderdelen van taal aan bod komen en de kerndoelen ook daadwerkelijk gedekt zijn. Verder past het aanbod bij de leerlingenpopulatie en sluit het voor de verschillende leerjaren op elkaar aan. Tot slot is er sprake van een evenwichtige verdeling van de onderwijstijd en benutten de leraren de onderwijstijd efficiënt.

Didactisch handelen en afstemming

Voor de beoordeling van het didactisch handelen zijn in alle groepen lessen geobserveerd. Over het geheel genomen geven de leraren duidelijk uitleg en elementen van het instructiemodel waar de school mee werkt, zijn tijdens de lessen herkenbaar. Positief is dat de leerlingen die geen instructie krijgen voor een langere tijd rustig zelfstandig aan het werk zijn. Een aandachtspunt is om dit als leraar tot het eind te blijven bewaken. Doordat leraren de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces, is merkbaar dat de leerlingen serieus met hun werk bezig zijn en ook echt geïnteresseerd zijn.

De leraren werken met groepsplannen waarin ze onderscheid maken tussen ontwikkelingsniveaus van leerlingen. Zo hebben de leraren niet alleen aandacht voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, maar ook voor leerlingen die meer aankunnen. Over het algemeen stemmen de leraren hun lessen in voldoende mate af op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

Begeleiding en zorg

De school volgt de prestaties en ontwikkeling van leerlingen systematisch met behulp van methodegebonden toetsen, observatie-instrumenten en landelijk genormeerde toetsen. Leraren gebruiken deze gegevens om te analyseren wat leerlingen al voldoende weten en waar nog hiaten zitten. De analyseformulieren die de leraren hanteren, zijn sturend om na te denken en te evalueren wat ze met hun groep en op individueel niveau hebben bereikt en waar nog extra aandacht voor nodig is. In de dagplanning noteren de leraren welke leerlingen extra begeleiding en zorg nodig hebben. Op één punt is echter verbetering nodig: namelijk het bepalen van de precieze aard van de zorgbehoefte van leerlingen met een opgelopen achterstand (indicator 8.2). Leraren noteren wel de hiaten die de leerlingen hebben in het groepsoverzicht, maar er is een verdiepingsslag nodig om de oorzaak van de feitelijke achterstand te bepalen. Vervolgens kunnen de leraren plannen wat ze wanneer aan bod willen laten komen en welke doelen ze in de volgende periode met de leerlingen willen bereiken.

Kwaliteitszorg

De directeur werkt op een gestructureerde wijze aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitszorg op de oecumenische Teake Jan Roordaschool kenmerkt zich dan ook door een cyclisch systeem. De school heeft in voldoende mate zicht op de kenmerken en onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. Dit blijkt onder andere uit de extra inzet op lezen en spelling en de aandacht voor meerbegaafdheid. De school evalueert regelmatig de kwaliteit van het leren en onderwijzen. Bij het evalueren van de resultaten van de leerlingen is het van belang dat de toetsgegevens voor alle vakgebieden, dus ook voor begrijpend lezen, betrouwbaar zijn. Daarnaast is een aandachtspunt om de doelen concreter te stellen. De school betreft ook ouders en leerlingen bij de evaluatie van het onderwijsleerproces. De uitkomsten van deze evaluaties zijn omgezet in beleidsvoornemens die terugkomen in het jaarplan. Het jaarplan bespreekt de directeur met het team en de onderdelen komen regelmatig terug op de teamvergaderingen. Wel kunnen ook hier de doelen soms specifiek gesteld worden, waardoor het team meer gedwongen wordt om na te denken wat de school nu precies wil bereiken. Gemaakte afspraken liggen vast en daarnaast komt de directeur regelmatig in de groepen om na te gaan of er overeenkomstig gemaakte afspraken gewerkt wordt. De school verantwoordt zich in voldoende mate aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit middels de nieuwsbrieven, de schoolgids en de evaluatie van het schooljaarplan.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de oecumenische Teake Jan Roordaschool het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

